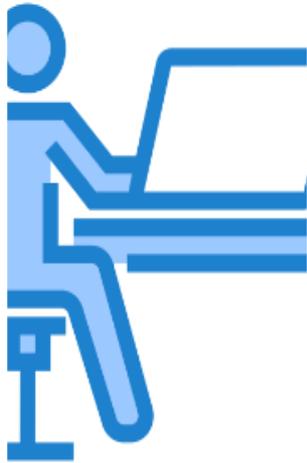


Conferencia 3

17 junio 2020



Las tareas docentes en la enseñanza online o eLearning

Manuel Area-Moreira

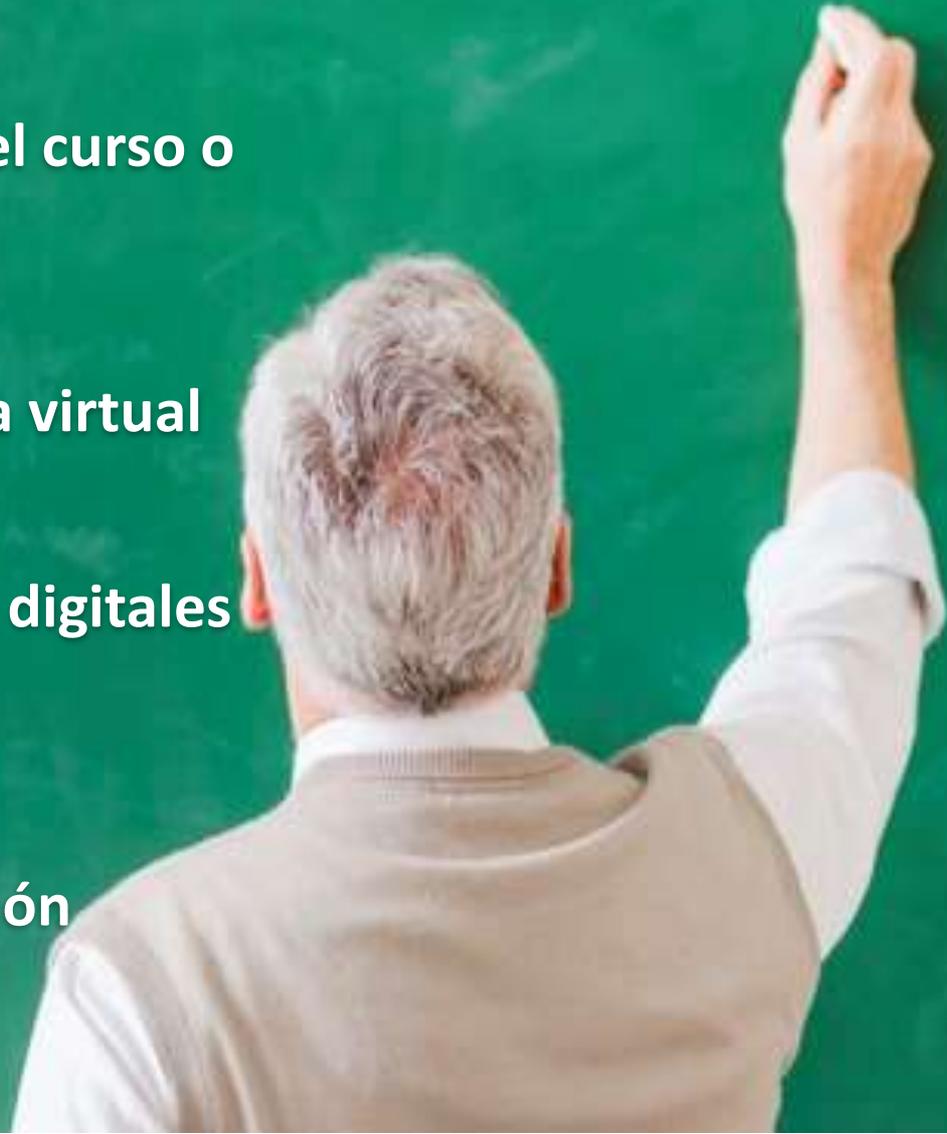
¿Cuáles son las **funciones o tareas** de un docente universitario en la enseñanza no presencial?

Planificar didácticamente el curso o asignatura

Creación del entorno o aula virtual

Seleccionar y crear objetos digitales de aprendizaje

Tutorizar y realizar evaluación continua en línea



1

Planificar didácticamente el curso o asignatura



designed by  freepik

- **Seleccionar y organizar el conocimiento o contenido científico**
- **Diseñar tareas y actividades de aprendizaje**
- **Establecer criterios y técnicas de evaluación**

2

Crear el aula o entorno virtual

Decidir la estructura u organización del entornos

- Por temas o contenidos
- Por tareas o proyectos
- Por tiempos

Incorporar los elementos didácticos

- Actividades/tareas
- Materiales estudio
- Recursos comunicación (foros, videotutorías, reuniones ...)
- Establecer calendario de entrega tareas
- Hacer público criterios evaluación



3

Elaborar (o seleccionar) materiales didácticos digitales: Empaquetar el conocimiento

Videolecciones

Presentaciones multimedia

Textos de lectura

Mapas conceptuales e infografías

Tutoriales



4

Tutorizar y realizar evaluación continua en línea

- **Animar y estimular** la participación del alumnado
- **Clarificar y orientar** las tareas y procesos de trabajo del estudiantado
- **Comunicación online constante tanto síncrona** (videoreunión, chat) como **asíncrona** (foro, email, ...)
- **Revisión, calificación y feedback** de las tareas realizadas por alumnado



EL TELETRABAJO DOCENTE



- En la enseñanza no presencial la dedicación docente **no puede medirse por el tiempo** de estancia en aula física o presencial
- Se mide por **las tareas o funciones desarrolladas**

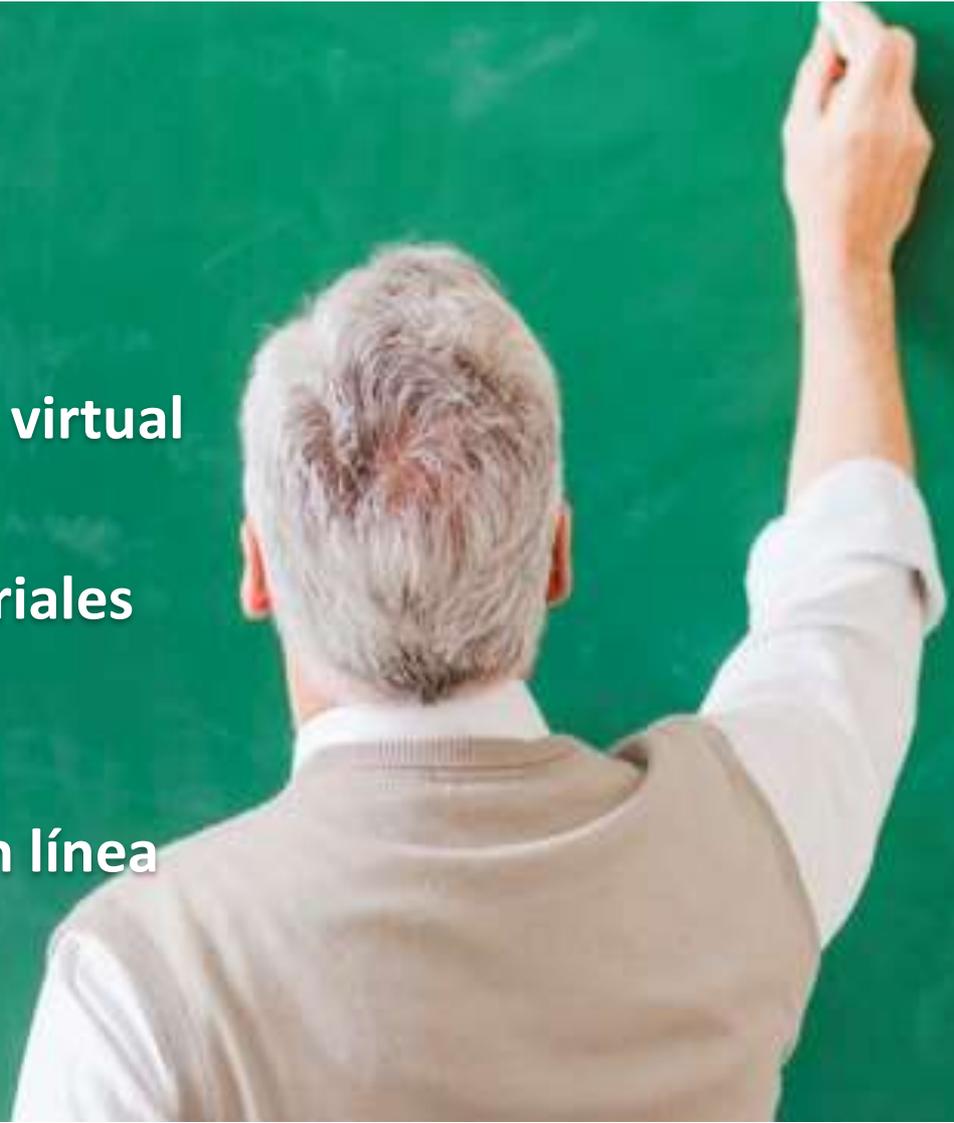
En la enseñanza no presencial las funciones o tareas **pueden coincidir en una misma persona,**
o **pueden ser desarrolladas por sujetos diversos**

Planificación didáctica

Creación del entorno o aula virtual

Creación de objetos o materiales digitales de aprendizaje

Tutorización y evaluación en línea



EL TELETRABAJO DOCENTE



¿Cómo reconocer las funciones online en los POD (Planes de Organización Docente)?

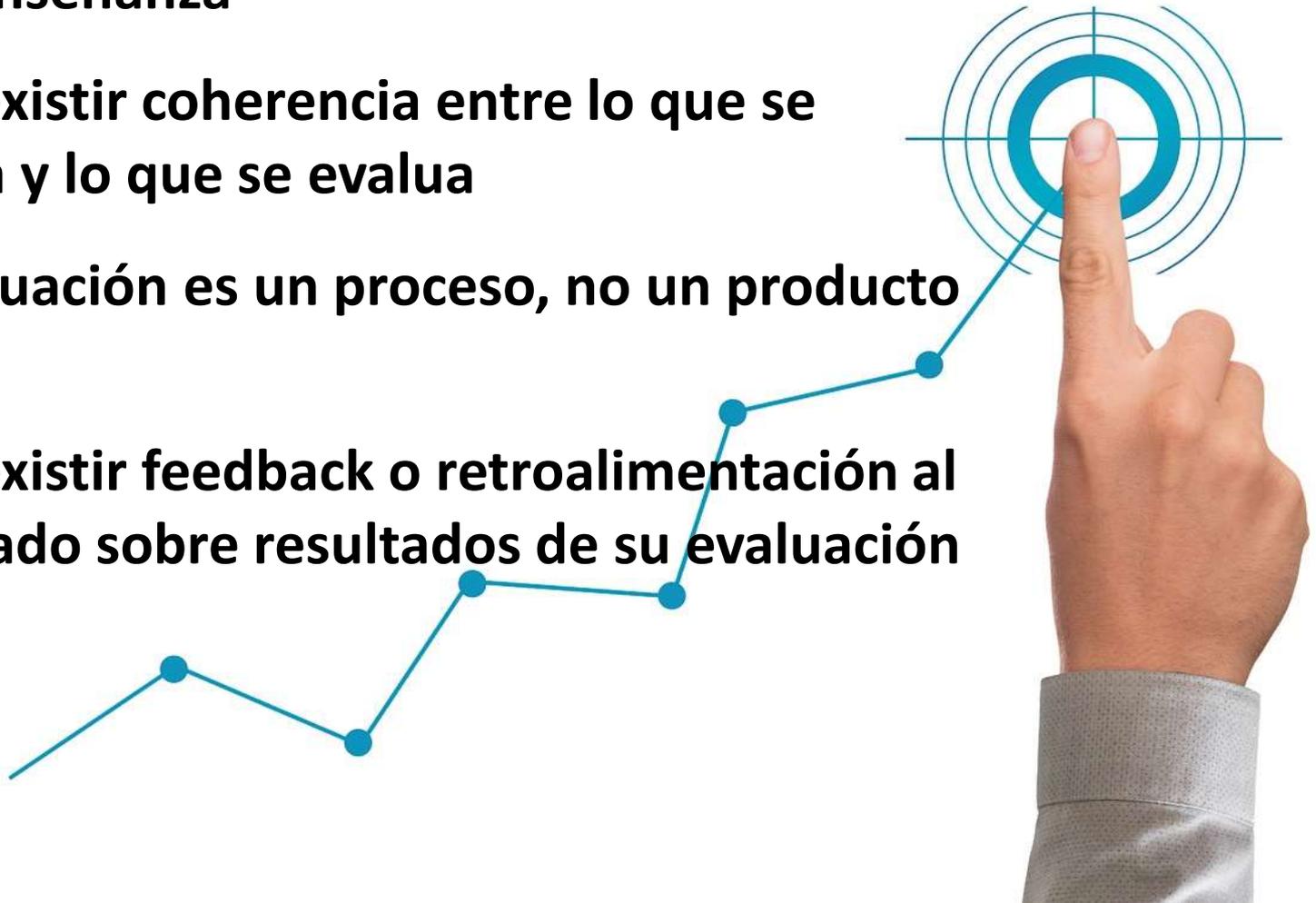
¿Qué nuevas normativas deben elaborarse para la docencia no presencial?

¿De quién es la propiedad de las aulas y materiales digitales creados?

Estrategias y herramientas de evaluación online



- **Evaluar no es solo calificar**
- **La evaluación no es un acto ajeno y separado de la enseñanza**
- **Debe existir coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa**
- **La evaluación es un proceso, no un producto final**
- **Debe existir feedback o retroalimentación al alumnado sobre resultados de su evaluación**



FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Al principio de la enseñanza. Valor de diagnóstico conocimiento o expectativas alumnado

EVALUACIÓN CONTINUA

Durante la enseñanza. Valor formativo. Retroalimentación sobre las tareas realizadas

EVALUACIÓN FINAL

Al finalizar la enseñanza. Valor sumativo y sancionador del aprendizaje



CUESTIONARIO O TEST ONLINE



Socrative <https://socrative.com/>

Kahoot! <https://kahoot.com/>

Plickers <https://get.plickers.com/>

GEXCAT <http://www.gexcat.com/>

Google Formularios

Surveyanyplace <https://surveyanyplace.com/>

Quizizz <https://quizizz.com/>

ClassMarker <https://www.classmarker.com/>

RUBRICAS

Estructura de una rúbrica

INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN MÁXIMO	GRADO DE CONSECUCCIÓN ALTO	GRADO DE CONSECUCCIÓN SUFICIENTE	GRADO DE CONSECUCCIÓN INADECUADO	PUNTUACIÓN
Descriptor nº 1	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada
Descriptor nº 2	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada
Descriptor nº 3	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada

La calificación total se obtendrá sumando el valor de cada descriptor (12 puntos en este caso) y el número de niveles de logro alcanzados.

Rubistar <http://rubistar.4teachers.org/>

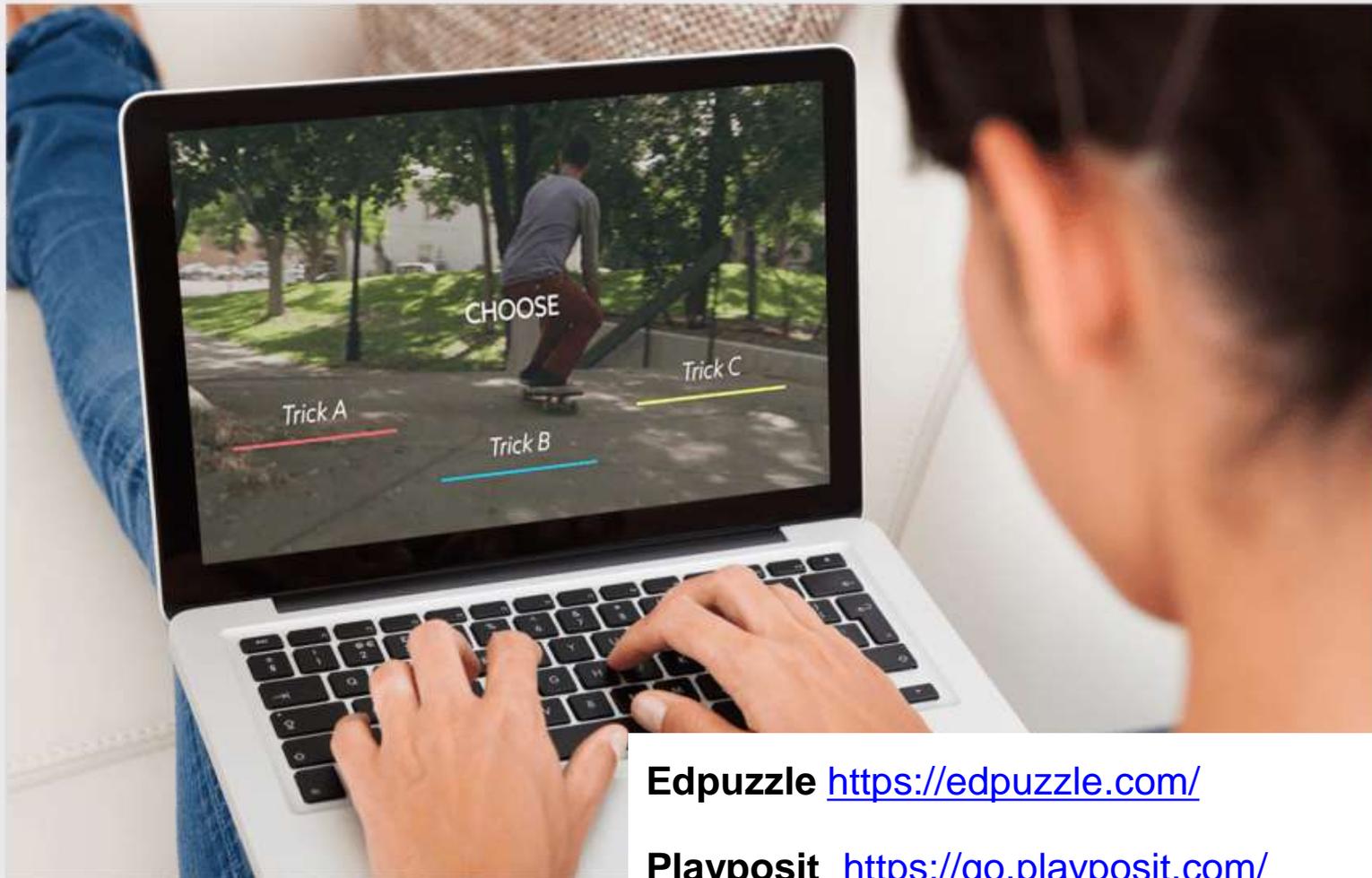
For All Rubrics <https://www.forallrubrics.com/>

IRubric

<https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

eRubrica <https://gteavirtual.org/rubric/>

VIDEOS INTERACTIVOS



Edpuzzle <https://edpuzzle.com/>

Playposit <https://go.playposit.com/>

Hapyak <https://corp.hapyak.com/>

Vialogues <https://www.vialogues.com/>

PORTAFOLIO DIGITAL eportfolio

E-PORTFOLIO LEARNING



Mahara <https://mahara.org/>

Seesaw <https://web.seesaw.me/>

Blogger <https://www.blogger.com/>

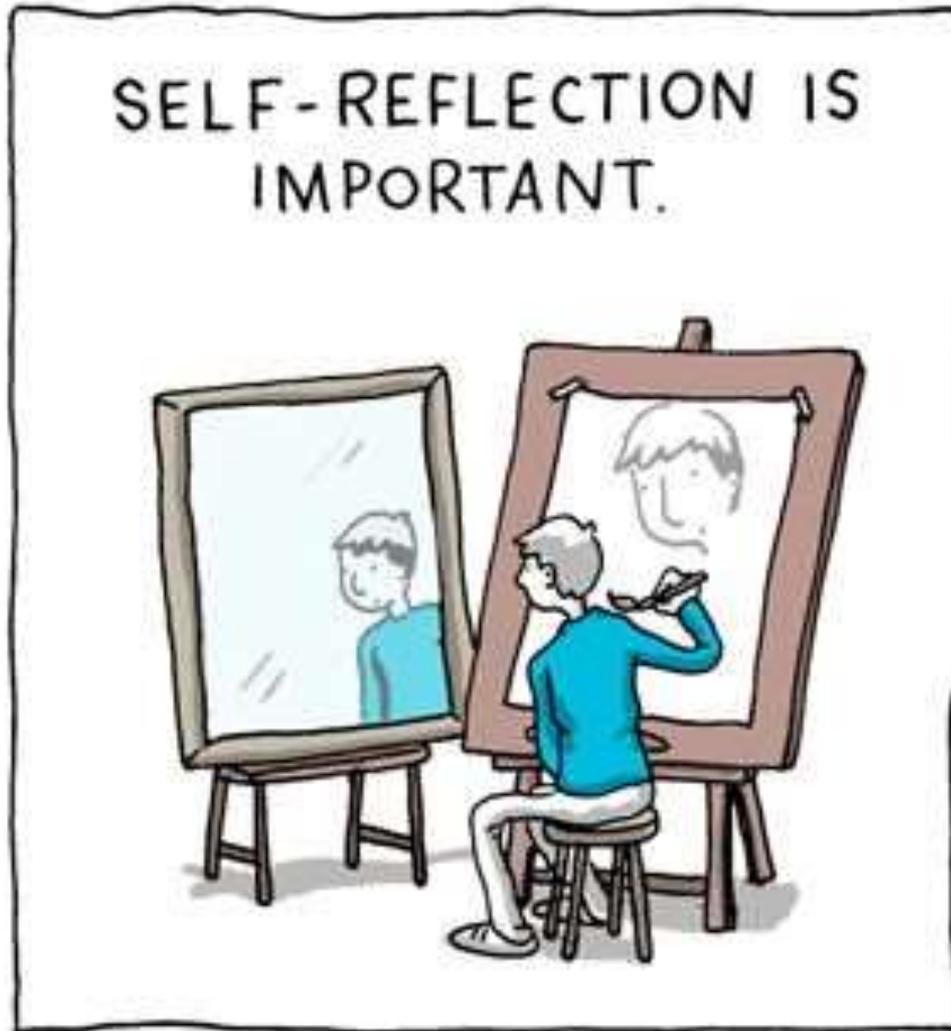
Wordpress <https://es.wordpress.com>

GDrive <https://www.google.com/drive/>

EVALUACIÓN ENTRE PARES coevaluación



AUTOEVALUACIÓN



ANALÍTICAS DEL APRENDIZAJE

- A nivel institucional
- A nivel de asignatura

Orange <https://orange.biolab.si/>

GISMO https://moodle.org/plugins/block_gismo

Knime <https://www.knime.com/>

Einstein Analytics <https://www.salesforce.com/mx/products/einstein-analytics/overview/>



Planificar el proceso evaluador para evitar la improvisación

Hacer públicos desde el inicio los criterios de evaluación

Feedback o retroalimentación o de los resultados al alumnado

También la evaluación debe ser evaluada



Manuel Area-Moreira

